



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie
1.3 Departamentul	Istorie
1.4 Domeniul de studii	Istorie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	ISTORIE IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistată de Calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Laura Pascariu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Georgel Arhip						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	20				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop, sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, sală dotată cu videoproiector, laborator informatică

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Analizează critic avantajele, respectiv limitele aplicării instruirii asistate de calculator specifice disciplinei de specialitate C2. Operează corect cu terminologia specifică instruirii asistate de calculator C3. Analizează nivelul de integrare a tehnologiilor informatice la disciplina de specialitate
------------------------------	---



6.2. Competențe transversale	CT1. Capacitate de lucru în echipă CT2. Abilitatea de comunicare a conținuturilor științifice cu ajutorul tehnologiilor moderne CT3. Conștientizează importanța instruirii asistate de calculator
-------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea terminologiei adiacente și accesarea corectă a aparatului specific învățării asistate de calculator.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile specifice instruirii asistate de calculator;▪ Descrie practicile de învățare asistată de calculator și a conținuturilor științifice specifice;▪ Utilizeze și să dezvolte structuri de învățare și conținuturi specifice în acord cu noile tehnologii de informare și comunicare;▪ Analizeze criteriile de selectare și valorizare a suporturilor curriculare virtuale sau alternative;▪ Identifice și interpreteze adecvat diferite suporturi virtuale de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Instruire asistată de calculator- domeniu al științelor educației. Relația IAC – E-learning. Definirea domeniului IAC. Noțiuni utilizate în IAC. Clasificarea softului educațional. Concepte relevante	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
2. Reconfigurări educaționale în era tehnologiei digitale	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
3. Tradițional versus on-line în desfășurarea orelor de curs. Cursul on-line și portofoliul electronic al profesorului	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
4. Blended learning. Particularitățile proiectării unor lecții desfășurate cu ajutorul computerului. Evaluarea în cadrul IAC	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
5. Modele explicative ale învățării cu ajutorul TIC	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz, Demonstrația	2 ore
6. Modificarea profilului învățării individuale în era tehnologiilor digitale	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore
7. Învățarea prin cooperare – din sala de clasă în mediul online	Prelegerea, conversația, exemplificarea, studiu de caz	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, Iași, 2016
Ciprian Ceobanu, *Instruire asistată de calculator (Modul I de formare psihopedagogică)*, Iași, 2012
Ciprian Ceobanu, Constantin Cucoș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară (coord), *Educația Digitală*, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2022
Constantin Cucoș, *Instruire asistată de calculator (curs revăzut și re-întregit)*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, IDD, cursurile anului III, sem. I, , Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2014.
Constantin Cucoș, *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Editura Polirom, Iași, 2006.



Adrian Adăscăliței, *Instruire Asistată de Calculator*, Polirom, Iași, 2007.
Mihaela Brut, *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Polirom, Iași, 2006.
Laurie Ann Ulrich, *Utilizare Microsoft PowerPoint*, Ed. Teora, 2000.

Referințe suplimentare:

Cristea, V., Iosif, G., Marhan, A., Niculescu, C., Trăusan-Matu, S., Udrea, O., *Sisteme inteligente de instruire pe Web*, Editura Politehnica Press, Bucuresti, 2005.

Laura Grindei, B. Orza, A. Vlaicu, *Tehnologii multimedia cu aplicatii interactive in eLearning*, Editura Albastra, Cluj Napoca, 2007.

8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Aspecte organizatorice – prezentarea modului de desfășurare a seminariilor, a temelor și criteriilor de evaluare; repartizarea temelor.	conversația	2 ore
2. 1. Delimitări conceptuale. Scurt istoric al instruirii asistate de calculator. 2. Nativi digitali, imigranți digitali, nomazi digitali 3. Avantaje și dezavantaje ale utilizării tehnologiei în educație. 4. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia) 5. Competențe digitale DigComp 2.2 – Introducere 6. Capitolul 1 din lucrarea “2062. Lumea creată de Inteligența Artificială” de Toby Walsh 7. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i> , prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore
3. 1. Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative. 2. Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării 3. Competențe digitale DigComp 2.2 – Aria 1 de competențe 4. Capitolul 2 din lucrarea “2062. Lumea creată de Inteligența Artificială” de Toby Walsh 5. Securitatea personală pe rețelele sociale și pe internet, în general. Deep Fakes. 6. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia) 7. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i> , prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore
4. 1. Platforme colaborative. Platforme e-learning. 2. Competențe digitale DigComp 2.2 – Aria 2 de competențe 3. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education</i> .	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore



	<p><i>Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia)</p> <p>4. Capitolele 3 și 4 din lucrarea “2062. Lumea creată de Inteligența Artificială” de Toby Walsh</p> <p>5. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i>, prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)</p>		
5.	<p>1. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării. Aplicație (echipa care a pregătit tematica, îi va învăța pe toți colegii să realizeze un blog, pe timpul seminarului)</p> <p>2. Competențe digitale DigComp 2.2 – Aria 3 de competențe</p> <p>3. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia)</p> <p>4. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i>, prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)</p>	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore
6.	<p>1. Folosirea instrumentelor online în evaluare.</p> <p>2. Chat GPT - un instrument valoros sau blestem pentru profesori?</p> <p>3. Competențe digitale DigComp 2.2 – Aria 4 de competențe</p> <p>4. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia)</p> <p>5. Capitolele 5 și 6 din lucrarea “2062. Lumea creată de Inteligența Artificială” de Toby Walsh</p> <p>6. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i>, prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)</p>	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore
7.	<p>1. Proiectarea și evaluarea cu ajutorul noilor tehnologii.</p> <p>2. Competențe digitale DigComp 2.2 – Aria 5 de competențe</p> <p>3. Dicționar de termeni (trei termeni din cele 15 arii prezentate în recenzia lucrării <i>Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms</i> – vezi bibliografia)</p> <p>4. Capitolele 7 și 8 din lucrarea “2062. Lumea creată de Inteligența Artificială” de Toby Walsh</p> <p>5. Prezentarea unei știri din <i>mass media</i>, prin filtrul gândirii critice (conform modelului de analiză în șase pași, furnizat de titularul de seminar; individual, 2 minute)</p> <p>6. Prezentarea situației școlare finale</p>	expunerea, conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, aplicații, prezentarea de videoclipuri	2 ore

Bibliografie:

*** *Competențe digitale DigComp 2.2* (material în format digital)

Arhip, G. (2022). *Digital natives and their digital skills* (material în format digital)

Adăscăliței, A. (2007). *Instruire asistată de calculator. Didactica informatică*, Ed. Polirom, Iași

Asandului, L.; Cebanu, C. (2007). *Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning*, Ed. Universității



“Alexandru Ioan Cuza”, Iași

Bendaly, L. (1997). *Strenght in Numbers: Easy Steps to High Performance Teams*, McGraw Hill Ryerson, Toronto

Brut, M. (2006). *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C. (1999). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. Universității “Alexandru Ioan Cuza”, Iași

Cucoș, C. (2006). *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Ed. Polirom, Iași

Ceobanu Ciprian (2016) [Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație](#), Editura Polirom, Iași

Ceobanu, Ciprian (2022). Recenzia lucrării *Information and Communication Technology in Education. Dictionary of terms. Volume I: A-K, Volume II: L-Z*, de Ciprian Baciuc, Mușata-Dacia Bocoș, Ioana-Cristina Magdaș (Eds.) Central and Eastern European Online Library Press, 2022 Frankfurt am Main, pe <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/> (material în format digital)

Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon*, 1-6, pe [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky- Digital Natives, Digital Immigrants-Part1.pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-Digital Natives, Digital Immigrants-Part1.pdf)

Walsh, Toby (2021) *2062. Lumea creată de Inteligența Artificială*, București, Ed. RAO Distribuție (material în format electronic)

Larson, Erik (2022). *Mitul Inteligenței Artificiale. De ce computerele nu pot gândi ca noi*, Iași, Polirom (facultativ)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu necesitățile și exigențele standardelor de calitate promovate și evaluate de către Facultatea de Istorie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsul corect testul final online	Evaluare sumativă,	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea și coerența prezentării proiectului individual, sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat, accesarea altor resurse bibliografice decât cele indicate, evaluarea critică a cunoștințelor dobândite; colaborarea cu alți colegi în prezentarea aceleiași teme, realizarea corectă a tuturor sarcinilor din portofoliul aferent tematicii de seminar	Evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, portofoliu, participare la activitățile individuale și de grup)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">participarea activă și conștientă la toate activitățile de curs specifice disciplineiprezintă un minimum de performanță individuală realizată la seminarii comparativ cu baremele de notare fixateUtilizarea adecvată a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice instruirii asistate de calculator			

Data completării

26.09.2023

Semnătura titular de curs

Semnătura titular de seminar