

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Istorie
1.3 Catedra	Istorie
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate specializările

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Labăr Adrian-Vicențiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. R Leonte						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					2
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentul să fi urmat Psihologia educației și Introducere în pedagogie și Teoria curriculumului
4.2 de competențe	Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple):

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Laptop, internet, videoproiector, aplicații de video streaming tip Webex, Zoom etc.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, internet, videoproiector, aplicații de video streaming tip Webex, Zoom etc.

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	<p>C1. deschiderea față de tendințele novatoare din domeniul teoriei instruirii (metode de dezvoltare a gândirii critice, metode cu statut incert, noi metodologii de proiectare la nivel microeducational etc.);</p> <p>C2. acomodarea studentului cu limbajul pedagogic și accesarea corectă de către acesta a aparatului conceptual specific teoriei și practicii evaluative;</p> <p>C3. lecturarea și înțelegerea adecvată a practicilor docimologice contemporane, a conținuturilor și a reverberațiilor adiacente purtate de acestea;</p> <p>C4. conștientizarea unor criterii de selectare și valorizare a dispozitivelor evaluative tradiționale sau alternative, puse în circulație la un moment dat..</p>
-----------------------------	---

6.2 Competențe transversale	<p>CT1. formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă;</p> <p>CT2. cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice;</p> <p>CT3. formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate;</p> <p>CT4. imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive în raport cu varietatea situațiilor de formare.</p>
-----------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile și strategiile educaționale, modalitățile de organizare și evaluare ale procesului de învățământ
7.2 Obiective specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să realizeze unele delimitări și nuanțări în ansamblul conceptual al temei: strategie didactică, mod de organizare a învățării tehnologia instruirii, metodologie didactică, metodă didactică, procedeu didactic; - să identifice tendințele noi care s-au afirmat în domeniul metodologiei didactice ; - să analizeze elementele de actualitate și a limitelor metodelor tradiționale ale educației; - să ilustreze metodele de dată mai recentă în contexte tematice specifice disciplinei de predare; - să ilustreze metodelor și tehnicilor de ultimă generație în contexte tematice specifice disciplinei de predare; - să construiască unor strategii didactice relevante pentru obiectivele, elementele tematice și contextuale ale situațiilor de învățare; - să explice conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei evaluării (semnificații ale conceptului de evaluare, valoare, valorizare etc.); - să sistematizeze cunoștințele despre modalitățile alternative de definire a evaluării, necesitatea și inevitabilitatea evaluării; - să analizeze ipostazele evaluării rezultatelor școlare ale elevilor; - să construiască instrumente de evaluare.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Teoria instruirii și teoria evaluării: concepte fundamentale	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Normativitatea activității didactice	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Metode tradiționale și alternative de instruire	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Strategii didactice – stiluri de predare și de învățare	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Mijloace de învățământ	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
Forme și funcții ale evaluării	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Erori în evaluare. Factori perturbatori în evaluare și notare	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Metode tradiționale de evaluare: probele orale, scrise și practice	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
Metode alternative de evaluare: portofoliul, investigația și proiectul	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore

Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări	Expunerea, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea	2 ore
Proiectarea testului docimologic. Exemplificări	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologia lecțiilor	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
Bibliografie:		
Referințe principale:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cucuș C. (2008). <i>Pedagogie</i>, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; • Cucuș C. (coord.) (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași; • Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I. O. (2001). <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași • Ionescu, M., Radu I. (2001). <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; • Jinga, I., Istrate, E. (2006). <i>Manual de pedagogie</i> Ed All; • Moise, C. (1996). <i>Concepte didactice fundamentale</i>, Ed. Ankarom, Iași; • Nicola, I. (1996). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, EDP, București. 		
Referințe suplimentare:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bontaș, I. (2007). <i>Tratat de pedagogie</i>. Editura All. • Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Editura Polirom, Iași. • Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>. Aramis, București. • Cucuș C. (2008). <i>Pedagogie</i>, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; • Ionescu, M., 1995, "Strategii și demersuri tipice în predare și învățare". În Ionescu, M., Radu, I. (coord.). <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca. • Ionescu, M., Chiș, V. (1995). Metodologia activității didactice. În Ionescu, M., Radu, I. (coord.), <i>Didactica modernă</i>, Ed. Napoca. • Iucu, R. (2008). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, Polirom, Iași. • Nicola, I. (1994). <i>Pedagogie</i>. EDP, București • Popescu, P. (1978). <i>Examinarea și notarea curentă</i>, EDP, București. • Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I. O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică</i>. Editura Polirom, Iași • Radu, I.T. (1981). <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>, E.D.P., București. • Radu, I.T. (1988). <i>Evaluarea randamentului școlar</i>, in <i>Curs de pedagogie</i>, Universitatea București. • Radu, I.T. (1999). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, E.D.P., București. • Radu, I. (2001). Elemente de docimologie didactică. În Ionescu, M., Radu, I. (coord.). <i>Didactica modernă</i>. Editura Dacia, Cluj-Napoca. 		

8. 2 Seminar	Metode de predare	Observații
De la didactica generală la teoria și metodologia instruirii <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptul de didactică; ➤ Didactica generală și didactica modernă; ➤ Teoria și metodologia instruirii – clarificări terminologice: <i>teorie, metodologie, instruire</i>; ➤ Definierea conceptului de <i>Metodologia instruirii</i>; Strategia didactică; Metoda didactică; Procedeele didactice; Mijloacele de învățământ; Modul de organizare a învățării 	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
Principiile didactice <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptul de principiu didactic; ➤ Caracterizarea principiilor didactice – abordare detaliată; ➤ Importanța respectării principiilor didactice. 	Expunerea, conversația, exercițiul, explicația, dezbaterea	2 ore
Metode tradiționale de învățământ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitări conceptuale: metoda didactică și 	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore

<p>procedeul didactic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Funcțiile metodelor didactice; ➤ Clasificarea metodelor didactice după diverse criterii: istoric, gradul de generalitate, modul de prezentare a cunoștințelor, modul de organizare a activității etc. ➤ Descrierea metodelor tradiționale și de dată mai recentă 		
<p>Metode moderne de învățământ și mijloace de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificarea metodelor moderne; ➤ Descrierea metodelor moderne de învățământ; Mijloace de învățământ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitări conceptuale; ➤ Funcțiile mijloacelor de învățământ; ➤ Clasificarea mijloacelor de învățământ; ➤ Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul didactic; ➤ Strategia didactică. 	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea, exercițiul	2 ore
<p>Evaluarea randamentului școlar – componentă a demersului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Precizări terminologice; ➤ Statutul și importanța evaluării; ➤ Funcțiile evaluării; ➤ Niveluri și ipostaze ale evaluării; ➤ Evaluarea internă și evaluarea externă; ➤ Ipostaze ale rezultatelor școlare. 	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea	2 ore
<p>Strategii de evaluare și notare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode și forme de realizare a evaluării; ➤ Descrierea metodelor tradiționale de evaluare; ➤ Descrierea metodelor complementare de evaluare; ➤ Notarea școlară; ➤ Descriptorii de performanță. 	Expunerea, conversația, explicația, problematizarea, exercițiul	2 ore
<p>Testul docimologic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Delimitare conceptuală și clasificare; ➤ Etape în elaborare și aplicare; ➤ Tipologia itemilor ; ➤ Aplicații practice. 	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore
<p>Factori ai variabilității aprecierii și notării</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Subiectivismul în evaluare; ➤ Efecte perturbatoare în apreciere și notare. 	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore
<p>Proiectarea activității didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importanța și nivelurile proiectării didactice; ➤ Etapele proiectării didactice; ➤ Planificarea semestrială și planificarea pe unități de învățare; ➤ Lecția, tipuri și variante de lecții (enumerare, descriere și prezentarea etapelor de desfășurare); ➤ Rolul cadrului didactic în raport cu proiectarea didactică; Aplicații practice. 	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore
<p>Proiectul de lecție</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiție; ➤ Etapele elaborării proiectului de lecție – enumerare și descriere; ➤ Prezentarea unor modele de proiecte didactice; ➤ Aplicații practice. 	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore
<p>Sisteme alternative de educație (Waldorf , Step by Step, sistemul Freinet, sistemul Montessori etc.) și forme de organizare a instruirii;</p>	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore

<p>Relaționare și comunicare didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasa ca grup social; ➤ Specificul relației profesor-elev; ➤ Comunicare și informare didactică; ➤ Discursul didactic; ➤ Canale ale comunicării didactice. Implicații psihopedagogice. 	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore
<p>Profesia didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ statut, condiții, elemente ale profesionalității, asemănări, deosebiri cu alte profesii; ➤ Statutul personalului didactic din România; 	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore
<p>Sinteza unor noțiuni. Seminar aplicativ – întocmirea unor proiecte didactice, planificări calendaristice.</p>	Exercițiul	2 ore
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., 2002, <i>Instruire interactivă</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Bruner, J.S., 1970, <i>Pentru o teorie a instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Cerghit, I. (coord.), 1983, <i>Perfecționarea lecției în școala modernă</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i>, Editura Aramis, București. • Cerghit, I., 2006, <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași. • Comenius, J.A., 1975, <i>Arta didactică</i> (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București. • Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.), 1998, <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași. • Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i>, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; • Cucoș C. (coord.), 2008, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași; • Frumos, F., 2008, <i>Didactica - fundamente și dezvoltări cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași; • Gary Johns, 1998, <i>Comportament organizațional</i>, Ed. Economică; • Nicola, I., 1994, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura All, București; • Ionescu, M., Chiș, V., 1992, <i>Strategii de predare și învățare</i>, Editura Științifică, București. • Ionescu, M., Radu, I. (coord.), 2001, <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. • Iucu, R.B., 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. • Monteil, J. M., Mărășescu, I., & Moscovici, S., 1997, <i>Educație și formare: Perspective psihosociale</i>. Polirom. • Ionescu, M., Radu, I. (coord.), 2001, <i>Didactica modernă</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. • Peretti, J.Lengrand, J.Boniface, 2001, <i>Tehnici de comunicare</i>, Polirom; • Păun, E., Potolea, D. coord., 2002, <i>Pedagogie – fundamente teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași; • Pânișoară, I.O., 2002, <i>Comunicarea eficientă</i>, Editura Polirom, Iași. • Prutianu, Ș., 2004, <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>, vol. 1, Iași, Editura Polirom, col. Hexagon Practic; 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Tematicile de curs și seminar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivare în învățământ existente în țara noastră; • Cuprind informații actualizate, în acord cu legislația educativă în continuă transformare (de exemplu, conținuturile despre programele școlare, proiectările didactice au fost revizuite după ultimile cerințe); • Includ teme generate de contextul realist al muncii profesorului din România (de exemplu Elevi dificili, Teaching tips etc)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- demonstrarea abilităților de comunicare scrisă; - aplicarea conceptelor teoretic la situațiile concrete din clasa de elevi; - achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și abilități specifice disciplinei (specificate prin obiectivele și competențele disciplinei)	Examen final (evaluare scrisă)	50%
10.5 Seminar/laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. demonstrarea abilităților de comunicare orală 2. competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. capacitate de colaborare și învățare în grup; 4. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei; 5. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - implicarea în activitățile de grup;	50% (3 puncte prezentarea, 2 puncte prezență și implicare)
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. • Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar • Să numească minim 5 metode didactice de predare și evaluare, cu câteva explicații; • Să enumere rubricile unui proiect didactic și ale unor planificări ; • Să numească minim 3 efecte perturbatoare ale evaluării; • Să exemplifice tipurile de itemi; • Să numească principiile didactice. 			

Data completării

27.09.2023

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Labăr Adrian-Vicențiu.

Semnătura titularului de seminar

Asist. Asoc. Dr. Leonte Roxana

Semnătura Directorului de Departament

.....