

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI
1.2 Facultatea	ISTORIE
1.3 Departamentul	ISTORIE
1.4 Domeniul de studii	ISTORIE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Toate

/

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	LECTOR DR ASOCIAT MARINELA RUSU						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECTOR DR ASOCIAT MARINELA RUSU						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	P+E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	de utilizare a mijloacelor de comunicare digitale, dacă contextul pandemic va impune

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs/amfiteatrul cu laptop și videoproiector Prezență și participare activă a studenților la cel puțin 14 ore de curs. Dacă contextul pandemic va impune, se va utiliza sistemul de video conferință Webex Meetings
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Prezența la cel puțin 8 seminarii;



	Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unei teme de seminar sub forma unui material de tip ppt/word; Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei- Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie <ul style="list-style-type: none">- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi- Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice <p>Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional</p>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a activității didactice, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice fundamentele psihologice ale actului educațional;▪ Describe mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă, modelele teoretice ale învățării;▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice▪ Utilizeze cunoștințele psihologice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete, strategiile de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative, tehnicile de comunicare și relaționare pozitivă interpersonală și de grup;

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
Curs 1	Obiectul de studiu al psihologiei educației (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.)	explicația, conversația euristică	2h
Curs 2 /tema I	Metodele de cercetare și de cunoașterea a personalității elevului	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
Curs 3/tema II	Personalitatea elevului- dinamica (I) (procesul de dezvoltare psihică, teoriile dezvoltării)	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2h
Curs 4/tema II	Personalitatea elevului- structura (II) (definiții, modelul trăsăturilor, laturile personalității)	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	4 h
Curs 5/tema III	Învățarea școlară– defnire, tipuri, condiții, legi	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2 h
Curs 6/tema III	Teorii (modele) asociaționiste și constructiviste ale învățării și implicațiile lor în actul educațional	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2 h
Curs 7/tema III	Învățarea școlară – Teorii (modele) cognitive recente ale învățării – modelul procesării de informație. Metacogniția și autoreglarea învățării	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Curs 8/tema III	Procesele fundamentale ale învățării – atenția, percepția, reprezentarea și gândirea	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Curs 9/tema IV	Procesele fundamentale ale învățării - memoria	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Curs 10/tema IV	Motivația pentru învățare - Modele explicative ale motivației în context școlar, variabile motivaționale și modalități de optimizare	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2 h
Curs 11/tema V	Motivația pentru învățare. Formarea și dezvoltarea motivației pentru învățare în context școlar.	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Curs 12/tema VI	Succesul și eșecul în învățare. Factori de influență.	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
Curs 13/tema VII	Particularitățile clasei de elevi ca grup social.	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h



Curs 14	Recapitulare/pregătire pentru examenul final	Conversație euristică, explicația	2h
	Total ore de curs		28 h
<p>Bibliografie:</p> <p>Referințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diac, G. (2021) <i>Psihologia educației - suport de curs</i> (în format electronic) • Sălăvăstru Dorina, 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași <p>Referințe suplimentare:</p> <p>Abric, J.C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i>, Polirom, Iași</p> <p>Ausubel, D., Robnson, F. (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>, E.D.P., București</p> <p>Bernat Elena-Simona, (2003), <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj</p> <p>C-tin Cucoș (coord), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice</i>, Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). <i>Psihologie școlară</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i>, Polirom, Iași</p> <p>Dulamă Eliza, (2009), <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>, Ed Clusium, Cluj</p> <p>Jigău, M. (1998). <i>Factorii reușitei școlare</i>, Editura Grafoart, București</p> <p>Marcus, S. (1999). <i>Competența didactică</i>, Editura All, București</p> <p>Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i>, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i>, Polirom, Iași</p> <p>Pânișoară, G. (coord) (2019). <i>Psihologia învățării. Cum învață copiii și adolescenții</i>. Polirom, Iași</p> <p>Voiculescu, E. (2001). <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>, Editura Aramis, București</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv Prezentare generală a tematicii, a cerințelor și criteriilor de evaluare	Explicația, conversația	2h
2.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	explicația, problematizarea, conversația euristică	2h
3.	Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului. Probleme psihologice specifice preadolescentului și adolescentului	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	
4.	Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	2h
5.	Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	3 h



6.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	2h
7.	Învățarea autoreglată și avantajele ei	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	2h
8.	Gândirea critică: metode de dezvoltare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	3h
9.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	2h
10.	Formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă în context educațional	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	3h
11.	Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	3h
12.	Cooperare și competiție în mediul școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	
13.	Creativitatea și rolul ei în învățarea școlară. Metode de stimulare a creativității elevilor.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, prezentarea unor materiale din bibliografia de specialitate	
14.	Seminar final de evaluare a activității de seminar	analiza activității de seminar; prezentarea rezultatelor finale	2h

Bibliografie:

- Bernat Elena-Simona, (2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom, Iași.
- Cretu, T. , (2004), *Psihologia educației*, Editura Credis, Universitatea din București
- Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom
- C-tin Cucoș (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitiv și grade didactice*, Polirom Iași
- Crahay, M, (2009), *Psihologia educației*, Ed Trei, București
- Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași
- Dulamă Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj
- Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași
- Pânișoară, I.-O. (2006), *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași



Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași
Sălăvăstru Dorina, (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași
Sălăvăstru, Dorina (2009), *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a viitoarelor cadre didactice, sunt în concordanță cu problematicile și cu abordările contemporane ale învățământului preuniversitar și în acord cu profilul de competențe profesionale și transversale ale profesorului pentru învățământ gimnazial. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a analiza, explica și transfera cunoștințele dobândite în situații concrete și problematice din mediul școlar.	Va fi evaluat tot conținutul studiat <u>Evaluarea finală se va face pe baza unui test scris/test docimologic.</u> Dacă situația epidemiologică o va impune evaluarea finală se va realiza de la distanță cu ajutorul Google forms.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea intervențiilor în timpul seminariilor / activităților practice; Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și analiza critic aspectele discutate, de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic și empiric. Criterii de evaluare a proiectului individual/de grup prezentat în timpul seminarului: - surse bibliografice pertinente din punct de vedere științific,	<u>Evaluarea formativă realizată pe parcursul întregului semestru va consta în analiza documentelor școlare și a activității de seminar a studenților.</u>	50%



	<p>-capacitate de prelucrare sintetică și analitică, de prezentare orală liberă a conținuturilor teoretice și aplicative pregătite,</p> <p>-capacitate de a formula și de a răspunde la întrebări, de a interacționa adecvat cu colegii, de a oferi și primi feedback.</p>		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• capacitatea de a opera minimal în sfera teoretică a psihologiei educației;• capacitatea de a aplica informațiile specifice psihologiei educației în contexte didactice concrete;• demonstrarea abilităților de a utiliza metodele de cunoaștere psihologică a elevilor. <p>Ca urmare, nota minimă trebuie să fie 5 la ambele forme de evaluare. Nota finală este obținută ca rezultat al mediei aritmetice a notelor obținute la examen și la seminar.</p>			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

14. 09. 2022

Lector dr. asociat MARINELA RUSU

Lector dr. asociat
MARINELA RUSU

Data avizării în departament

Director de departament