



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Andrei – Lucian Marian						
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Gabriela Prisăcariu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Participare la exercițiile individuale/grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei - Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi - Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional. • Dezvoltarea unor strategii de intervenție psihologică în diverse situații-problemă întâlnite în mediul școlar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrie modelele teoretice ale învățării și mecanismele psihologice antrenate într-o situație educativă; ▪ Explice fundamentele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional; ▪ Analizeze cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice. ▪ Utilizeze cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului psihologiei educației, discutarea utilității acestuia, prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare)	conversația euristică, explicația, problematizarea	2h
2.	Personalitatea- structura și dinamică;	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h
3.	Metode de cunoaștere a elevilor;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația problematizarea, studiul de caz	2h
4.	Dimensiunea psihosocială a activității profesorului;	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
5.	Insuccesul școlar;	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
6.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele asociaționiste;	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h



7.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele constructiviste;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
8.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelul învățării ca procesare de informație;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
9.	Motivația – definire, modele teoretice;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
10.	Creativitatea și imaginația;	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, brainstorming-ul observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h
11.	Comportamentul agresiv în școală;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația, problematizarea	2h
12.	Afectivitatea elevilor;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h
13.	Influența interpersonală în context educațional;	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h
14.	Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final	Conversație euristică, explicația	2h

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Alderman, M. K. (2004) *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2nd NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom.
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Moreno, R., 2010, *Educational Psychology*, John Wiley & Sons, Inc.
- Sălăvăștru D., 2004, *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Slavin, R.E. (2006), *Educational Psychology. Theory and practice*, 8th edition, Pearson Education.

Referințe suplimentare:

- Alexander, P.A. Winne, Ph.H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bernat, E.S.(2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Cucoș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Dulamă, E. (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Viau, R., 1997, *Lamotivationencontextescolaire*, DeBoeck&LarcierS.A., Paris, Bruxelles.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation*. New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Coversația	2h
2.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
3.	Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
4.	Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
5.	Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h



6.	Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
7.	Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
8.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare rapidă	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
9.	Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h
10.	Gândirea critică: metode de dezvoltare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
11.	Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
12.	Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - exerciții de comunicare	conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h
13.	Cooperare și competiție □n mediul școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h
14.	Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h

Bibliografie

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenței*, Polirom, Iași.
- Ausubel, D., Robinson, Fl. (1981). *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
- Bernat E.-S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998), *Psihologie școlară*, Polirom, Iași.
- Crahay, M, (2009), *Psihologia educației*, Ed Trei, București.
- C-tin Cucos (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iasi.
- Dulamă Eliza, (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *TeachingCriticalThinking in Psychology*, Wiley-BlackwellPublishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iasi.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001), *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru Dorina, (2004), *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forța Inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Allfa, București.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, E.D.P., București.
- Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004). *Motivation, emotion, and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp.3-38), NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile ale învățământului: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	Evaluare sumativă - examen scris Vor fi evaluate toate conținuturile parcurse la curs prin test grilă on-line .	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea și coerența prezentării proiectului individual, sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat, evaluarea critică a cunoștințelor dobândite; colaborarea cu alți colegi în prezentarea aceleiași teme, realizarea corectă tuturor sarcinilor din portofoliu)	Evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar on-line, portofoliu, participare la activitățile individuale și de grup on-line).	30%

10.6 Standard minim de performanță

Nota minimă 5

Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației

Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.

Data completării

05-10-2020

Titular de curs

Lect. dr. Andrei – Lucian Marian

Titular seminar

Dr. Gabriela Prisăcariu

Data avizării în departament

14-10-2020

Director de departament

Prof. dr. Marius – Ciprian Ceobanu