

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Istorie |
| 1.3 Catedra | Istorie |
| 1.4 Domeniul de studii | |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Toate specializările |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Pedagogie I (Introducere în pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului) | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. Dr. Labăr Adrian-Vicențiu | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asist. Asoc. Dr. Curea Roxana | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|------------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități..... | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Studentul să fi urmat Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Laptop, internet, videoproiector, aplicații de video streaming tip Webex, Zoom etc. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | Laptop, internet, videoproiector, aplicații de video streaming tip Webex, Zoom etc. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-----------------------------|--|
| 6.1 Competențe profesionale | <p>C1. Înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică ;</p> <p>C2. Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile educaționale ;</p> <p>C3. Aprofundarea cunoștințelor despre conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei curriculum-ului (semnificații ale conceptului de curriculum, tipuri de curriculum, concepte derivate);</p> <p>C4. Sensibilizarea cursanților în raport cu dimensiunile inovative ale Curriculum-ului Național românesc.</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| 6.2 Competențe transversale | <p>CT1. formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă;</p> <p>CT2. cunoașterea principalelor problematici care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice;</p> <p>CT3. formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate;</p> <p>CT4. imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive în raport cu varietatea situațiilor de formare.</p> |
|-----------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea educațională ca factor determinant în pregătirea pentru profesia didactică. |
| 7.2 Obiective specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să explice specificitatea termenilor fundamentali educație, pedagogie, știință; - Să caracterizeze formele educației; - Să explice câteva elemente legate de statutul epistemologic al pedagogiei și disciplinelor pedagogice; - Să enumere noile tipuri de probleme generate de contextul socio-cultural mondial în care trăim; - Să identifice componentele personalității și legătura lor cu valorile educației ; - Să argumenteze importanța dimensiunilor educației (intelectuală, morală, estetică etc) în raport cu dezvoltarea personalității; - Să definească noțiunile principale din domeniul Teoriei curriculumului (curriculum, conținut educațional, finalitate a educației, CDS, core curriculum etc) - Să enunțe și să selecteze sursele și criteriile de organizare a conținuturilor; - Să clasifice obiectivele educaționale în funcție de cel puțin două criterii; - Să utilizeze modelele de operaționalizare în formularea obiectivelor educaționale; - Să argumenteze importanța documentelor curriculare (plan- cadru, programa, manual) pentru desfășurarea activității didactice; - Să proiecteze activitățile aferente unui optional. |

8. Conținuturi

| 8. 1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| Curs introductiv: profesia didactică- finalitatea modului pedagogic ; | prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri. | |
| Educația – concept fundamental și obiect al pedagogiei. Etapele evoluției pedagogiei | prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri. | |
| Cercetarea pedagogică – condiție a științificului; | prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri. | |
| Formele educației. | prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri, exercițiul | |
| Componentele educației ca proiecție a finalităților; Educația intelectuală. | prelegerea universitară, jocul, brainstormingul etc. | |
| Educația tehnologică, educația fizică, educația sexuală | prelegerea universitară | |
| Educația morală, educația religioasă | prelegerea universitară | |
| Educația și provocările lumii contemporane ; noile educații; noi domenii și perspective ale educației. | prelegerea universitară, exercițiul, problematizarea | |
| Elemente de teoria curriculumului; componența curriculumului. | prelegerea universitară | |

| | | |
|--|---|--|
| Finalitățile educaționale – componentă a curriculumului; Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor pedagogice. | prelegerea universitară | |
| Conținuturile educației- componentă a curriculumului. | prelegerea universitară | |
| Produsele curriculare și implementarea acestora (planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar). | prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri | |
| CDS (curriculumul la decizia școlii) și programa de opțional. | prelegerea | |
| Curs final de sinteză. | prelegerea și conversația | |
| Bibliografie | | |
| Referințe principale: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i>, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; • Cucoș C. (coord.), 1998 și 2008 <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași; • Carmen Crețu <i>Teoria curriculumului</i> Ed.Univ AL.I Cuza 1999; • Andrei Cosmovici și Luminița Iacob <i>Psihologie școlară</i> Polirom 1997 . | | |
| Referințe suplimentare: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ioan Nicola <i>Tratat de pedagogie / Pedagogie</i> EDP 1995- 2000 • Liliana Stan și Adina Andrei <i>Ghidul tânărului profesor</i> Ed Spiru Haret 1996 • Mariana Momanu <i>Introducere în teoria educației</i> Polirom 2002 • Gheorghe Bunescu <i>Școala și valorile morale</i> EDP1998 (pag. 86-101) • Dumitru Salade <i>Dimensiunile educației</i> EDP1996 • Marin Călin <i>Teoria educației</i> EDP 1996 • Nicolae Râmbu <i>Filosofia valorilor</i> EDP 1997 • Elena Joița <i>Pedagogia, știința integrativă a educației</i> Polirom 1999 • Moise, C., <i>Concepte didactice fundamentale</i>, vol. I, Ed. Ankarom, Iași, 1996; • Sorin Cristea <i>Pedagogie</i> Ed.Hardicom Pitești 1996 • Ioan Jinga și Elena Istrate <i>Manual de pedagogie</i> Ed ALL 2001 • *** <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i>, MEN, CNC, Editura Corint. • *** <i>Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a. Volumele 1-10, ***Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor (învățământ primar și gimnazial)</i>, 2002, CNC, Editura Aramis, București. | | |

| 8. 2 Seminar | Metode de predare | Observații |
|---|--|------------|
| <p>1. Seminar nr. 1: Aspecte introductive</p> <p>Partea I: aspecte organizatorice</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea specificului disciplinei <i>Fundamentele pedagogiei</i>; - prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar; <p>Partea II - Profesionalizarea pentru cariera didactică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri: <i>Semnificația profesiei de cadru didactic ...pornind de la ideea "a fi profesor presupune o temeinică pregătire pedagogică de bază"</i> și corelarea cu specificul disciplinei <i>Fundamentele pedagogiei</i>; - A fi profesor. Exigențe și standarde. - Profesorul: roluri și competențe dezirabile. | <p>Expunere(prelegere, explicație)</p> <p>Conversație</p> <p>Exercițiu</p> <p>Problematizare</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| <p>Seminar nr. 2: Contexte ale realizării educației. Conceptul pedagogic de Educație - domeniu de studiu al pedagogiei-definiție</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarificări terminologice; Pedagogie & educație; - Copilul ca obiect și subiect al educației; -sistemul de educație&sistemul de învățământ; - procesul de învățământ; | <p>Expunere-explicație, prelegere,prelegerea-dezbatere Conversația euristică</p> | |
| <p>Seminar nr. 3 Funcțiile educației și factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul, educația</p> | <p>Expunere(prelegere, prelegerea-dezbatere, explicație) Conversație</p> | |
| <p>Seminar 4 Formele educației</p> <ul style="list-style-type: none"> - formele educației: educația nonformală, educația informală, educația formală; - interdependența formal-informal-nonformal în educație; | <p>Expunere(prelegere, prelegerea-dezbatere, explicație) Conversație</p> | |
| <p>Seminar nr. 5 Dimensiunile (laturile/componentele) educației</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația morală; - educația intelectuală; - educația estetică; | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație Problematizare</p> | |
| <p>Seminar nr. 6 Dimensiunii (laturile/componentele) educației</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația religioasă; - educația fizică; - educația tehnologică; - educația profesională; | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație euristică</p> | |
| <p>Seminar nr. 7 Educația în contextul lumii contemporane</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematica lumii contemporane, ”noile educații” - Educația interculturală - Educația axiologică | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație euristică</p> | |
| <p>Seminar nr 8 Noi domenii și perspective ale educației.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educația integrată - Educația copiilor supradotați - Educația permanentă, - Autoeducația - Educația deschisă la distanță | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație Brainstorming</p> | |
| <p>Seminar nr 9 Educația digitală 1.Reconfigurări educaționale în era tehnologiei digitale(Ciprian Ceobanu) 2.Procesul de învățământ în perspectiva digitalizării(Ion-Ovidiu Pânișoară)</p> | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație euristică Exercițiu Problematizare</p> | |
| <p>Seminar nr 10 Curriculum.Conceptualizare și problematică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derivații conceptuale • Conținuturi curriculare(surse generatoare, criterii de selecție) • Posibilități de organizare a conținuturilor(logică, liniară,interdisciplinaritate, organizare modulară etc) | <p>Expunere(prelegere, explicație, prelegere- dezbatere) Conversație euristică</p> | |
| <p>Seminar nr 11 Curriculum la decizia școlii</p> | <p>Expunere (prelegere, explicație, prelegere-</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Aplicații | dezbateri) Conversație euristică Exercițiu | |
| Seminar nr 12 Ipostaze ale finalităților educației - finalitățile sistemului de educație; - delimitări conceptuale: ideal, scop, obiective; - sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor; taxonomii ale obiectivelor pedagogice și importanța lor; | Expunere(prelegere, explicație, prelegere-dezbateri) Conversație euristică | |
| Seminar nr. 13 Produsele curriculare și implementarea lor - Plan de învățământ Programă școlară/ Aplicații pentru formularea obiectivelor și utilizarea programei școlare. - Manual școlar - Alte suporturi curriculare | Expunere(prelegere, explicație, prelegere-dezbateri) Conversație euristică | |
| Seminar nr. 14 - Sinteză și evaluare activitate - evaluarea activității de seminar; - evaluarea portofoliilor; concluzii, analize, dezbateri; | | |
| <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antonesei, L. (2002), <i>O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Iași: Editura Polirom. • Bărsănescu, Șt. (1935), <i>Curs de pedagogie generală</i> - Ediția a II-a, Editura J. Livescu, D. Ungureanu, Litografia C. Ionescu: București. • Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-lui. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. București: Editura Paralela 45. • Cozma, T. (2002), <i>Introducere în pedagogie</i>, Iași: Editura Universității Al. I. Cuza. • Cristea, S. (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Iași: Editura Polirom. • Cristea, S., <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999. • Cucuș, C. (2002), <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a, Iași: Editura Polirom. • Cucuș, C. (coord.) (2011), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom. • Cucuș, C., (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași, 2011. • Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2002. • Gagné R., Briggs, L., <i>Principii de design al instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. • Jinga, I. & Istrate, E. (1998), <i>Manual de pedagogie</i>, București: Editura ALL. • <i>Legea Educației Naționale</i>, nr.1/ 2011 • Momanu, M. (2002), <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom: Iași. • Momanu, M., Cozma, T. (2008), <i>Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni</i> în Cucuș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, Editura Polirom: Iași. • Momanu, M., <i>Introducere în teoria educației</i>, Editura Polirom, Iași. 2002. • Morar, V. (2003), <i>Estetica. Interpretări și texte</i>, Editura Universității București. • Nicola, I. (1994), <i>Pedagogie</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică. • Nicola, I. (2003), <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București: Editura Aramis. • Pânișoară, I. O., <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. • Planchard, E. (1976), <i>Introducere în pedagogie</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică. • Potolea, D. (coord.), Neacșu, I. (coord.), Iucu, R. (coord.) (2010), <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom. . • Văideanu, G. (1986), <i>Pedagogie. Ghid pentru profesori</i> - Vol. I-II, Iași: Editura Universității Al. I. Cuza. • Văideanu, G. (1988), <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, București: Editura Politică. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar :

- Sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivat în învățământ existente în țara noastră;
- Cuprind informații actualizate, în acord cu legislația educativă în continuă transformare (de exemplu, conținuturile despre programele școlare, proiectările didactice au fost revizuite după ultimile cerințe);
- Includ teme generate de contextul realist al muncii profesorului din România (de exemplu Elevi dificili, Teaching tips etc).

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs | - achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și abilități specifice disciplinei (specificate prin obiectivele și competențele disciplinei); - demonstrarea abilităților de comunicare scrisă; - aplicarea conceptelor teoretic la situațiile concrete din clasa de elevi; | Examen final (evaluare scrisă) | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | <ul style="list-style-type: none"> ✓ implicare și manifestare activă în cadrul activităților de seminar; ✓ pregătirea și prezentarea unei teme, în echipă, din lista activităților de seminar; ✓ utilizarea adecvată a terminologiei specifice pe parcursul analizei situațiilor educaționale concrete, aduse în discuții în timpul activităților de seminar; ✓ manifestarea reflectivității, creativității, abilităților de comunicare prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind cerințelor temelor aduse în discuție; ✓ manifestarea unor atitudini și motivații pozitive, responsabile față de propria pregătire pedagogică; ✓ prezență 75% din numărul total de seminarii; | Evaluare formativă, la decizia cadrului didactic titular de seminar și a studentului: prezentare activitate seminar (tema de seminar) + prezență+ test docimologic sau eseu | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:

- Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.
- Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar
- Să construiască obiectivele operaționale după modelul lui Robert Mager;
- Să numească tipuri de curriculum.

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Labăr Adrian-Vicențiu.

Semnătura titularului de seminar

Asist. Asoc. Dr. Curea Roxana