

FIȘA DISCIPLINEI

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---------------|--------------------|--|------------------|--|------------------|
| DENUMIREA DISCIPLINEI | | PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI | | | | | COD: | |
| ANUL STUDIULUI | DE | I | SEMESTRUL | I | STATUTUL DISCIPLINEI (OB-obligatorie/OP-opțională/F-facultativă) | | | F |
| NUMĂRUL ORELOR PE SAPTĂMÂNĂ | | | | TOTAL ORE SEMESTRU | TOTAL ORE ACTIVITATE INDIVIDUALA | NUMĂR DE CREDITE | TIPUL DE EVALUARE (P-pe parcurs, C-colocviu, E-examen, M-mixt) | LIMBA DE PREDARE |
| C | S | L | Pr. | | | | | |
| 2 | 2 | | | 56 | 94 | 5 | M (P, E) | Română |
| TITULARUL DISCIPLINEI | | GRADUL DIDACTIC ȘI ȘTIINȚIFIC, PRENUMELE, NUMELE | | | | | CATEDRA | |
| | | CONF. DR. CIPRIAN CEOBANU | | | | | Dep. de Pregătire a Personalului Didactic | |
| DISCIPLINE ANTERIOR ABSOLVITE | | | Nu este cazul | | | | | |
| OBIECTIVE | | <p>OBIECTIV GENERAL: Dobândirea și înțelegerea bazei teoretice specifice Psihologiei Educației, a abilităților de aplicare în practică a cunoștințelor teoretice, ca și formarea deprinderii de a acționa autonom pentru a observa, analiza, interpreta și oferi soluții problemelor concrete din cadrul clasei de elevi.</p> <p>CUNOȘTINȚE, DEPRINDERI ȘI SAU OBIECTIVE SPECIFICE VIZÂND COMPETENȚELE CONCRETIZATE ÎN COMPETENȚE GENERALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea elementelor teoretice ale Psihologiei Educației; • Dezvoltarea capacității de analiză a diverselor situații educaționale; • Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare didactică; • Dezvoltarea capacității de adoptare conștientă și fundamentată a deciziilor educaționale; <p>(i) Competențe cognitive (cunoștințe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea fundamentelor psihologice ale actului educațional; • Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului Psihologiei educației; <p>(ii) Competențe funcționale (deprinderi sau capacități de utilizare a cunoștințelor într-o situație educațională)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu diferite modele teoretice ale învățării și transpunerea lor în procesul instruirii; • Formarea și dezvoltarea capacității de a utiliza cunoștințele psihologice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete; • Formarea capacităților de comunicare și relaționare pozitivă; • Formarea și exersarea capacităților de lucru în grup; • Cunoașterea modalităților, strategiilor de prevenire și înlăturare a comportamentelor școlare dezadaptative și formarea capacităților de contextualizare a lor. <p>(iii) Competențe personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacității de relaționare, a capacității de analiză, viziune anticipativă și comportament pro-activ în contexte educaționale. | | | | | | |
| TEMATICĂ GENERALĂ | | <p>Capitolul I CE ESTE PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O psihologie în serviciul educației 2. O psihologie strâns legată de pedagogie 3. Importanța psihologiei educației | | | | | 2 ore | |
| | | <p>Capitolul II ÎNVĂȚAREA ȘI TEORIILE ÎNVĂȚĂRII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Învățarea, proces adaptativ fundamental 2. Modele asociaționiste ale învățării 3. Modele constructiviste ale învățării 4. Teoria învățării cumulativ ierarhice 5. Concluzii acționale care decurg din teoriile învățării 6. Condițiile învățării | | | | | 6 ore | |
| | | <p>Capitolul III PROCESE PSIHICE IMPLICATE ÎN ÎNVĂȚAREA ELEMENTARĂ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepția și atenția 2. Memoria în cadrul procesului de învățare | | | | | 4 ore | |

Anexa I

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>Capitolul IV CREATIVITATE ȘI IMAGINAȚIE 1. Nivelurile și factorii creativității 2. Imaginația – componentă centrală a creativității 3. Dezvoltarea procesului creator 4. Predicția și diagnoza capacității creative a elevilor</p> | 4 ore |
| | <p>Capitolul V GÂNDIREA ȘI LIMBAJUL 1. Forme și operații ale gândirii umane 2. Rolul limbajului în dezvoltarea gândirii 3. Dezvoltarea gândirii elevilor în contextul școlii</p> | 4 ore |
| | <p>CAPITOLUL VI TEORII ALE MOTIVAȚIEI ȘI ÎNVĂȚAREA 1. Natura motivelor și a motivației. Motivația învățării 2. Teorii asupra motivației umane 3. Motivație și realizare în context școlar</p> | 2 ore |
| | <p>Capitolul VII CUNOAȘTEREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI 1. Personalitatea 2. Temperamentul 3. Caracterul 4. Aptitudinile 5. Inteligența – aptitudine generală</p> | 4 ore |
| | <p>Capitolul VIII CARACTERISTICILE VÂRSTELOR ȘCOLARE 1. Etapa de vârstă 7-11 ani (a școlarului mic) 2. Etapa de vârstă 12-15 ani (preadolescența) 3. Etapa de vârstă 16-18 ani (adolescența)</p> | 2 ore |
| <p>TEMATICA SEMINARIILOR / LUCRĂRILOR DE LABORATOR</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația; (2 ore) 2. Metode de cunoaștere psihologică a elevilor; (4 ore) 3. Probleme psihologice specifice preadolescentului și adolescentului; (2 ore) 4. Profilul psihologic al copiilor cu abilități cognitive superioare; (2 ore) 5. Învățare rapidă și eficientă; (4 ore) 6. Sugestia și rolul ei în educație; (2 ore) 7. Inteligența emoțională și educarea ei în școală (4 ore) 8. Cooperare și competiție; (2 ore) 9. Creativitate și empatie; (2 ore) 10. Insuccesul școlar (4 ore) | |
| <p>METODE DE PREDARE</p> | <p>Curs: prelegerea magistrală, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz; Seminar: conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup</p> | |
| <p>BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE (SELECTIV)</p> | <p>Ausubel, D., Robinson, Fl. (1981), <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București Davitz, J. R., Ball, S., (1987), <i>Psihologia procesului educațional</i>, E.D.P., București Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.), (1998), <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom C-tin Cucos (coord), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenul de definitiv și grade didactice</i>, Polirom Iasi; Pânișoară, I.-O. (2006). <i>Comunicarea eficientă</i>. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iasi. Sălăvăstru Dorina, 2004, <i>Psihologia educației</i>, Polirom, Iași Sălăvăstru Dorina, 2009, <i>Psihologia învățării</i>, Polirom, Iași</p> | |
| <p>EVALUARE</p> | <p>Prezență seminar (cel puțin 8 seminarii); Activitate seminar-prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu; Nota finală minim 5 Recuperarea temelor pierdute se va face la o grupă care realizează tema pierdută de student la grupa sa. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.</p> | <p>condiții</p> |

Anexa I

| | | |
|--|----------------------|--|
| | criterii | <p>Criterii evaluare test scris:</p> <ul style="list-style-type: none"> - va fi evaluat tot conținutul studiat până la momentul evaluării; - cei care obțin minim nota 5 (50% din punctajul maxim) vor beneficia de avantajul de nu mai fi evaluați din prima parte a materialului de studiat; - cei care obțin 30% din punctajul maxim vor fi primiți la evaluarea finală, dar vor avea de pregătit tot materialul primind subiecte atât din prima cât și din cea de-a doua parte; <p>Criterii evaluare lucrare seminar: Minim 3 surse bibliografice; Capacitate de prezentare orală; Capacitate de a formula și de a răspunde la întrebări</p> |
| | forme | <p>Evaluare sumativă -test scris (curs și seminar); Evaluare formativă- analiza documentelor școlare și a activității de seminar</p> |
| | formula notei finale | $N_f = \frac{\{(NC1+NS1)/2\} + \{(NC2+ NS2)/2\}}{2}$ <p>Unde: NC1 = nota obținută la primul examen partial din curs NS1 = prima nota la evaluarea de seminar (test scris) NS2 = nota obținută la cel de-al doilea examen partial din curs NS2 = a doua nota la evaluarea de seminar</p> |

Data: 20-10-2009

Titular curs,
 Conf. dr. Ciprian Ceobanu